Preparatoria Buhach Colony

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Preparatoria Buhach Colony
Dirección	1800 Buhach Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Atwater, CA 95301
Número Telefónico	209.325.1400
Director/a	Jennifer Euker
Dirección de Correo Electrónico	jeuker@muhsd.org
Sitio Web Escolar	https://bchs.muhsd.org/bchs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	24657892430205

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced
Número Telefónico	209.325.2000
Superintendente	Alan Peterson
Dirección de Correo Electrónico	apeterson@muhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.muhsd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Directora Jennifer Euker - ¡Bienvenidos a la Escuela Secundaria Buhach Colony, "Hogar del Trueno"! (home of the thunder)
Me siento honrada de unirme a este increíble instituto como su directora. Nuestra meta es proporcionar una educación rigurosa y relevante a nuestros alumnos para que estén preparados para la universidad y carrera al salir de nuestros salones, campos deportivos y actividades extracurriculares. El ORGULLO DEL Trueno siempre brillará.
Los alumnos de Buhach Colony, el personal, la facultad y la administración comparten una postura común y un conjunto básico de valores.

Estamos preparados para la comunidad
Mostrar P.R.I.D.E
Estamos preparados para la universidad y la carrera profesional
Practicar las 4Cs
¡Somos BC!

Productividad: Nosotros, en Buhach Colony, somos Individuos Productivos Que:

- Somos puntuales y estamos preparados para ser constructivos.
- Utilizamos nuestro tiempo eficientemente para crear trabajo de calidad y cumplir con las metas establecidas.
- Investigamos e indagamos para adquirir conocimientos en una amplia gama de disciplinas.

Respeto: Nosotros, en Buhach Colony, somos Ciudadanos Respetuosos Que:

- Demostramos y ampliamos, a través del lenguaje y la apariencia, bondad, dignidad y cortesía.
- Somos comunicadores interpersonales y digitales positivos.
- Hacemos honor a las reglas y procedimientos de la escuela
- Somos cuidadosos y considerados con la escuela y los bienes personales.

Integridad: Nosotros, en Buhach Colony, somos Personas íntegras Que:

Panorama Escolar para 2022-23

- Tenemos principios y actuamos con responsabilidad.
- Mostramos un comportamiento ético que incluye, pero no se limita a, confiabilidad, responsabilidad, justicia, actitud deportiva y ciudadanía.
- Hacemos y defendemos lo que está bien, porque está bien.

Determinación: Nosotros en Buhach Colony mostramos determinación por medio de:

- Pensar de manera crítica y creativa, identificar, analizar y buscar soluciones para desafíos o problemas.
- Mostrar dedicación, tomar riesgos y perseverar a pesar de las dificultades.
- Preparación reflexiva y decidida para el aprendizaje permanente y un futuro equilibrado.

Igualdad: Nosotros, en Buhach Colony, valoramos la igualdad al:

- Tratar a los demás como quisiéramos ser tratados.
- Actuar con justicia
- Fomentar un ambiente de mentalidad abierta que dé la bienvenida a diversas culturas, creencias y actitudes que puedan ser diferentes a las nuestras.

MISIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA BUHACH COLONY
Nuestra misión es educar y apoyar a nuestros alumnos a través de un currículo de calidad en toda la escuela. Ofreceremos programas enfocados a satisfacer los intereses y necesidades de nuestra diversa población. Estamos comprometidos a educar a todos los alumnos con la mentalidad de la comunidad escolar desarrollando relaciones positivas a través del compromiso de los alumnos, personal, padres y miembros de la comunidad.

VISIÓN DE LA PREPARATORIA BUHACH COLONY
La Escuela Preparatoria Buhach Colony provee un ambiente de pensamiento crítico que crea la oportunidad para que todos los alumnos tengan éxito. Proporcionando un currículo riguroso y relevante que incluye la construcción de relaciones, prepararemos a los alumnos para su futuro individual en una economía global.

Descripción Escolar
La Escuela Preparatoria Buhach Colony abrió sus puertas por primera vez durante el año escolar 2001-02 y actualmente es una de las seis escuelas preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced. La inscripción actual de Buhach Colony para el ciclo escolar 2022-2023 fue de 1,755 alumnos. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced alcanzó el umbral para ofrecer almuerzos gratuitos a todos sus alumnos. El ochenta y tres por ciento de la población estudiantil se considera en desventaja socioeconómica. La escuela tiene 81 salones de clase, un centro de medios de la biblioteca, un teatro, un gimnasio, una cafetería, un salón multiusos, un salón de baile, un ala administrativa y varias instalaciones deportivas y un centro acuático.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	480
10° Grado	459
11° Grado	446
12° Grado	442
Inscripción Total	1,827

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	9.4
Afroamericano	2.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	67.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	18.0
Estudiantes del Inglés	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2.4
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	74.4
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	63.50	72.92	373.30	71.61	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.30	1.53	16.20	3.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	7.00	8.12	39.30	7.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	10.20	11.78	54.40	10.45	12115.80	4.41
Desconocido	4.90	5.62	37.90	7.27	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	87.10	100.00	521.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	
Asignaciones Incorrectas	6.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	
Opciones de Asignación Local	8.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	10.20	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.40	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	English 9 HMH California Collections 9 (Adopted 2016) English 10 (H) HMH California Collections 10 (Adopted 2016) English 11 HMH California Collections 11 (Adopted 2016) Literacy, Advocacy & Public Service HMH California Collections 11 (Adopted 2016) AP English Language NA ERWC ERWC provided AP English Literature Thomson Perrine's Literature Film Composition & Literature (Eng12) Novels ELD 1 Hampton Brown Edge A (Adopted 2010) ELD 2 Hampton Brown Edge A (Adopted 2010) ELD 3 Hampton Brown Edge B (Adopted 2010) ELD 4/5 Hampton Brown Edge C (Adopted 2010) Intensive English and SDC HMH Read 180 (Adopted 2022) ELD 1 Time Zones, Third Edition, National Geographic (Supplemental) ELD 2 World English, Third Edition, National Geographic (Supplemental) ELD 3 Perspectives, National Geographic (Supplemental) ELD 4 Perspectives, National Geographic (Supplemental) ELD 1-4 Fast ForWord, Carnegie (Supplemental)	Sí	0.0
Matemáticas	Introd to integrated Math Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math A Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math B Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 1 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math C Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math D Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 2 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Carnegie (Adoptado 2021) Integrated Math 3 Advanced Carnegie (Adoptado 2021) Precalculus (& H) Larson & Hostetler Precalculus con Límites (Adoptado 2016) AP Calculus AB Key Cur Press Conceptos de Cálculo & HMH Calculus of a Single Variable (Adoptado 2016)	Sí	0.0
Ciencias	Life Science, Prentice Hall 2009 (Adoptado 2008) Environmental Science, Holt, Rinehart, Winston 2006 (Adoptado 2009) Biology Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Chemistry, Pearson Education 2002 (Adoptado 2002) Modern Earth Science, Holt 2002 (Adoptado 2002)	Sí	0.0

	Physics: Principios and Problems, Glencoe 2002 (Adoptado 2002) Anatomy & Physiology Elsevier/Mosby El cuerpo humano en la salud Animal Anatomy & Physiology Delmar Introduction to Veterinary Science (Introducción a la ciencia veterinaria) Biotechnology 1-2 Pearson Biotechnology, Introduction to Marine Biology H Prentice Hall Marine Biology an Ecological Approach Forensic Science Advanced Investigations Cengage: 2016 Discovery Education, Science (todos los cursos con acceso digital)		
Historia-Ciencias Sociales	Economics Principles in Action Prentice Hall 2007 (Adoptado 2007) CA Visión Americana Tiempos Modernos Glencoe/McGraw Hill 2006 (Adoptado 2007) CA American Anthem Holt, Rinehart & Winston 2007 (Adoptado 2007) Lanahan Readings in the American Polity Lanahan Publishers 2007 (Adoptado 2007) Government by the People, Pearson Education 2006 (Adoptado 2007) Magruder's American Government, Prentice Hall 1999 (Adoptado 1999) Modern World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell 1999 World History the Modern World 2007 World History, Patterns of Interaction, McDougal Littell McDougal Littell 2003 (Adoptado 2004) Modern World History (Historia del Mundo Moderno), West Publishing 1999, (Adoptado 2005) World Geography, Prentice Hall 2005 (Adoptado 2006) Why Women Should Rule the World, HARP 2008 (BCHS) Seminario de primer año	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Hmong Arts, Books & Crafts (Adoptado en 2008) Santillana USA 2007 (Adoptada 2007) Nuevas Vistas, Holt, Rinehart & Winston 2006 (Adoptado 2006) Diccionario, Larousse (Continental Book Company) 1994 (Adoptado en 1997) Punjabi (Adoptado en 2006) Buen Viaje, Glencoe/McGraw Hill (Adoptado) Discovering French Bleu, McDougal/Littell - 2004 (Adoptado 2005) Español Médico Heinle & Heinle Medical Español A Conversación AP Spanish Language McDougal Abriendo Puertas Tomo 1-2 AP Spanish Literature Abriendo Paso Gramatica & Abriendo Paso Lectura Descubriendo el Francés 1-3 McDougal 2004	Sí	0.0

	Vista Temas 2014 Abriendo Puertas Tomo 1-2 McDougal 2003 (suplemento) Así Se Dice 1, 2016 Asi Se Dice 2, 2016 Así Se Dice 3, 2016 El Espanol Para Nosotros 1, 2014 El Español Para Nosotros 2, 2014		
Salud	Health, Prentice Hall 2007 (nueva edición en 2008)	Sí	0.0
Artes Visuales y Escénicas	Entender el cine, Prentice Hall 2008 (Adoptado 2007) Art Talk, Glencoe 2000 (Adoptado 1999) The Photographic Eye: Learning to See with a Camera, Davis Publications 1995 Arte teatral en acción, Glencoe/McGraw Hill 1999 (Adoptado 2000) Fundamentos del diseño, 9ª ed. Cengage: 2016 Fundamentos de la gestión de restaurantes y artes culinarias (Nivel 1 y 2)	Sí	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Todos los libros de texto tienen un suministro adecuado y están en una condición regular o excelente. La escuela y el distrito ponen gran énfasis en proporcionar a los alumnos los libros de texto y los materiales didácticos más actualizados y alineados con las normas La escuela proporciona un suministro adecuado de equipos de laboratorio para sus alumnos.	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria Buhach Colony abrió originalmente en el verano del año 2001.

El plantel está compuesto actualmente de 81 salones de clase (incluyendo portátiles), una cafetería/salón multiuso, un salón de personal, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, ocho laboratorios de ciencia, un gimnasio, la oficina administrativa, un teatro de bellas artes, un campo deportivo y una alberca tamaño olímpico (julio de 2010). Se plantaron ciento veinticinco árboles en diciembre de 2010. La gráfica a continuación demuestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Adicionalmente a la Evaluación del Estado de las Instalaciones Escolares (Informe FIT) realizada anualmente, la escuela es igualmente inspeccionada anualmente por el inspector de bomberos y por los administradores escolares mensualmente. Todos los problemas descubiertos durante estas inspecciones reciben la máxima prioridad.

Proceso de Limpieza
La Preparatoria Buhach Colony brinda un entorno seguro y limpio a los alumnos, el personal y los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza diariamente a lo largo del año escolar enfatizando los salones y los baños. Un esfuerzo colectivo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El Director trabaja diariamente con ocho conserjes para desarrollar programas de sanidad que aseguran un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento de la Preparatoria Buhach Colony administra sistemáticamente un plan de mantenimiento programado, con proyectos de mantenimiento pesado realizándose durante los periodos de vacaciones. Asimismo, un plan de mantenimiento programado es administrado por el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced para asegurar que las instalaciones y terreno escolar se mantengan en un excelente estado de servicio. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando se presentan problemas que requieran atención inmediata. Las reparaciones de emergencia son designadas de suma prioridad; las solicitudes de reparación se realizan eficientemente y en el orden en cual se reciben.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido
El Programa Estatal de Presupuesto de Mantenimiento Escolar Diferido proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparación mayor o reemplazo de componentes actuales de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techo, tuberías, la calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistema de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT	26 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			La bandeja de drenaje de AC tiene fugas. burbujeo
Interior: Superficies Interiores		X		Alfombra manchada Desgaste de los plafones Retoque de pintura Azulejos desgastados Cambio de zócalo Picaporte de la ventana trasera derecha Falta el tirador del cajón Desgaste del tabique Daños por agua Daños en la chapa de roca Los tiradores de los cajones necesitan ser reemplazados Moldura del techo dañada Daños en el suelo de epoxi La máquina de hielo necesita ser reparada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Placa eléctrica agrietada Pizarra blanca suelta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			dugouts
Eléctrico	X			Tablero eléctrico hundido en la pared. Placa eléctrica instalar techo. Eléctrico quemado sustituir foco
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			pintura pelada Fugas en el cabezal de la ducha
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Teja
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			maleza/hormigas necesidad de repintar las líneas parches de hierba seca Ligero óxido en el baño de la piscina de niñas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	44	N/A	41	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	12	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	433	417	96.30	3.70	43.75
Femeninas	197	190	96.45	3.55	54.21
Masculinos	236	227	96.19	3.81	34.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	61.90
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	18.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	281	269	95.73	4.27	39.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	82	80	97.56	2.44	52.50
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	29.41
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	316	306	96.84	3.16	39.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	433	420	97.00	3.00	12.38
Femeninas	197	193	97.97	2.03	10.88
Masculinos	236	227	96.19	3.81	13.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	42	42	100.00	0.00	14.29
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	281	271	96.44	3.56	9.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	82	81	98.78	1.22	14.81
Estudiantes del Inglés	28	25	89.29	10.71	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	18	94.74	5.26	11.11
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	316	308	97.47	2.53	9.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	52	100.00	0.00	1.92

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.37	19.81	20.63	18.77	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	895	866	96.76	3.24	19.81
Femeninas	441	429	97.28	2.72	20.14
Masculinos	454	437	96.26	3.74	19.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	86	85	98.84	1.16	28.24
Afroamericanos	28	26	92.86	7.14	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	596	577	96.81	3.19	14.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	164	158	96.34	3.66	31.85
Estudiantes del Inglés	58	53	91.38	8.62	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	35	32	91.43	8.57	12.5
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	667	651	97.6	2.4	14.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	11	78.57	21.43	0
Alumnos con Discapacidades	96	90	93.75	6.25	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

BCHS ofrece 68 cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de los cuales 9 son cursos de inscripción simultánea. El programa ofrece a los alumnos de la preparatoria la oportunidad de obtener créditos universitarios tomando clases de preparatoria en las que se ha desarrollado un acuerdo formal de articulación con un profesor de la

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Universidad Comunitaria de Merced. "Articulación" significa que un curso tomado por los alumnos en la preparatoria o el Programa Ocupacional Regional es reconocido y aprobado por la Universidad Comunitaria de Merced . Un curso también podría transferir a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Los alumnos deben aprobar el examen señalado llamado, "Examen de Curso Articulado" (ACE, por sus siglas en inglés) para recibir créditos universitarios. Hay varios beneficios para los alumnos que completen con éxito un curso articulado: simplifica el proceso de matriculación del alumno en la Universidad de Merced una vez que se han obtenido créditos de la universidad; ahorra tiempo y dinero a los alumnos; los alumnos adquieren confianza en su capacidad para hacer el trabajo a nivel universitario; y reduce la duplicación de cursos que un alumno ya domina. La Escuela Preparatoria de la Colonia de Buhach también ofrece cuatro clases articuladas 2+2, de inscripción dual.

La Misión de la Educación de carreras técnicas del MUHSD: La Educación de carreras técnicas y el curso de estudio estándar deben ser vistos como programas educativos complementarios. Los cursos de Educación Técnica Profesional proporcionarán a los alumnos abundantes oportunidades para obtener y reforzar habilidades académicas básicas. Los maestros enfatizarán las aplicaciones prácticas de los académicos al mundo laboral. El programa de CTE del Distrito será actualizado regularmente para reflejar las prácticas vocacionales actuales, y los cambios en la tecnología y las condiciones del mercado laboral. Se proporcionará un acceso igualitario a todas las poblaciones especiales y a las personas desfavorecidas en el reclutamiento.
El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de MUHSD Identifica la Educación Técnica Profesional como una Prioridad: Meta 1: Todos los alumnos estarán preparados para la universidad y la carrera.
Acciones/Servicios: Fase 2 de las trayectorias de CTE y cursos de encuesta que se ofrecerán en cada sitio. Ampliar las ofertas de cursos de CTE y oportunidades de créditos universitarios a través de cursos articulados con Merced College. Adopción del nuevo curso del Seminario de Noveno Año, que permitirá a todos los alumnos la oportunidad de explorar oportunidades universitarias y profesionales. Reservar $1,000,000,000 por año para la implementación de Trayectorias Profesionales. Fase 2 de las trayectorias y cursos de encuestas que se ofrecerán en cada sitio. El comité del CTE comenzará a hacer recomendaciones para acciones/servicios/apoyos para que los alumnos comiencen la transición a un programa modelo del CTE.
Continuar ofreciendo cursos de Educación de Carrera Técnica que son elegibles para inscripción articulada a través de Merced College, incluyendo a todos los alumnos de preparatoria de MUHSD. Plan de Acción: Mantener y ampliar la relación con Merced College para desarrollar nuevas ofertas de cursos de créditos articulados a través de Merced College; diseñar e implementar estrategias para aumentar la oferta de cursos.
De acuerdo con el Plan Maestro de CTE, la Escuela Preparatoria Buhach Colony ha desarrollado varias trayectorias bajo los 23 sectores de CTE para equiparar la universidad y la preparación profesional y asegurar el cumplimiento y la política de graduación enmendada que requiere que los alumnos tomen dos cursos de CTE.
Los trayectos disponibles para los alumnos de MUHSD son los siguientes:
Las vías y cursos CTE en MUHSD:

Mecánica Agrícola: Motores Pequeños - Habilidades de Taller de Agricultura, Motores Pequeños, Motores Pequeños Avanzados, Mecánica de Agricultura Diesel
Mecánica Agrícola: Soldadura - Habilidades de taller agrícola, Tecnología de soldadura agrícola 1 y 2, Construcción de equipos 1 y 2
Agronegocios - Exploraciones en Ag, Gestión de Agronegocios, Comunicaciones en Ag, Gobierno/Economía en Ag, Liderazgo y Tecnología en Ag, Ventas y Marketing en Ag, Prácticas en Ag
Agrociencia - Exploración de la Agricultura, Biología de la Tierra Viva, Ciencias de la Tierra y del Espacio, Química del Sistema Terrestre, De la Granja al Tenedor: Ciencia de los Alimentos
Ciencia Animal - Exploraciones en Ag, Introducción a la Ciencia Veterinaria Ag, Anatomía y Fisiología Animal, Ciencia Veterinaria
Horticultura Ornamental - Exploración en Ag, Horticultura Medioambiental, Gestión de Céspedes y Deportes 1 y 2, Horticultura 2, Arte e Historia del Diseño Floral 1 y 2, Floristería Minorista 3
Diseño Gráfico - Artes Digitales 1, 2, 3 y 4, Diseño y Publicación de Anuarios
Animación - Animación 1 y 2
Artes escénicas - Teatro 1, 2, 3 y 4
Artes mediáticas - Producciones de medios digitales, Difusión de medios avanzados
Artes visuales/comerciales: Fotografía - Fotografía 1, 2, 3 y 4
Artes visuales/comerciales: Arte - Elementos de Arte y Diseño 1, Principios de Arte y Diseño 2, Arte y Diseño 3
Producción de películas/vídeos - Película 1, 2 y 3
Gestión empresarial - Aplicaciones informáticas 1 y 2
Servicios Financieros - Contabilidad 1 y 2
Desarrollo Infantil - Desarrollo Infantil, Carreras con bebés y niños pequeños 1 y 2
Educación - Desarrollo Infantil, Salud y Vida Familiar, Enseñanza de la Educación Física para todas las edades, Carreras en la Educación
Servicio de Alimentos y Hospitalidad - Introducción a las Artes Culinarias, Artes Culinarias 1 y 2, Laboratorio de Artes

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Culinarias
Biotecnología - Introducción a la Genética, Microbiología, Biotecnología 1 y 2
Biotecnología: Ciencias Forenses - Biología y Salud Comunitaria, Biología Forense 1 y 2
Atención al Paciente - Introducción a las Carreras Sanitarias, Respuesta Médica de Emergencia, Medicina Deportiva, Tecnologías Médicas, Auxiliar de Enfermería
Soporte y Servicios de Información - Introducción a la Informática y Javascript, Programación de Ordenadores 1 y 2, Principios de Informática AP, Informática AP A
Redes - Introducción a la Informática y Javascript, Introducción a la Ciberseguridad, Fundamentos de TI
Desarrollo de Software y Sistemas - Robótica 1 y 2
Marketing - Introducción al Marketing, Marketing Avanzado, Marketing Deportivo y de Entretenimiento, Carreras en Negocios y Marketing, Empresa Virtual
Oficios de la construcción - Oficios de la construcción 1, 2, 3 y 4
Tecnología de la Energía y la Potencia - Exploración de Carreras OSHA y Seguridad en el Lugar de Trabajo, Tecnología Verde y Conservación de la Energía1
Diseño Arquitectónico - Diseño de Dibujo Asistido por Ordenador, Diseño Arquitectónico, Arquitectura Avanzada
Diseño de Ingeniería - Introducción al Diseño de Ingeniería, Principios de Ingeniería, Fabricación Integrada por Ordenador, Electrónica Digital
Diseño y Comercialización de la Moda - Moda, Textiles y Prendas de Vestir 1, Moda, Diseño y Comercialización Visual
Servicio Público - Introducción al Servicio Público, Respuesta Médica Comunitaria
Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas: Auto - Mecánica Automotriz 1, 2 y 3
Sistemas de Diagnóstico, Servicio y Reparación: Diesel - Motores Diesel 1, 2 y 3

La lista del comité asesor de CTE de MUHSD y las industrias que representan es la siguiente:
Breanne Ramos, Merced Farm Bureau
Jay Sousa, Fotógrafo
Gwen Hagaman, Consultora de Marketing
Kathleen Lassle, Gerente de Cumplimiento de Programas para Webcor Builders
Lisa Vigil, Representante de Campo y Mercadeo de Carpinteros Local Union 152
Scott Lewis, Coordinador de Distrito para el Comité de Formación de Carpinteros
Brian Teague, representante de relaciones laborales de Liuna
David Marvulli, Propietario de la construcción de DMC Construction
Terry Rolfe, Propietario de Construcción Fase 1 Construction
Kevin Kennedy, Presidente de Valley Business Center
Nancy Deavours, Presidente/CEO de la Escuela Merced EFCU
Ana Boyenga, Asistente del Superintendente del Distrito Escolar Primario de Atwater
Brent Jerner, Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de APG Solar
Kahri Boykin, maestra del MUHSD
Dena Traina, Ingeniero Civil, Provost & Pritchard Consulting Group
Marisol Duran, Compañía Abercrombie and Fitch
Leslie Abasta-Cummings, CEO de la Comunidad de Salud de Livingston
Dra. Thelma Hurd, Directora de Educación Médica de UC Merced
Megan Mets y Kim Garner, El Capitan Hotel (Hoteles JDV)
John Livria, Vicepresidente de Focus Publishing
Anthony Thomas, Converge One
Brenda Reyna, Secretaria de la Corte Superior de Merced (Supervisora)
Mickey Brunelli, Jefe de Batallón de Bomberos
Harry Dhaliwal, Gerente de Servicio de Interstate Trucking
Timothy Donovan, Instructor(a) de Merced College
Autumn Gardia, Directora de Proyectos Especiales y Subvenciones de Merced College
Kathleen Kanemoto, Instructor(a) de Merced College
Sukhraj Mehat, Instructor(a) de MUHSD
Barbara Tanzillo, Miembro de la Comunidad
Michael Hammar, Representante de Nativos americanos
Laurie Goodwin, Madre/Padre
Michelle Symes, Madre/Padre
Lily Pulido, Coordinadora de CTE Pathway
Greg Soto, Decano de Servicios Estudiantiles
Bryan Tassey, Merced College, Decano de CTE
Jennifer Sousa, Consejera Adjunta

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Alumno, AHS (Nombre Redactado) Alumno
Alumno, LHS (Nombre Redactado) Alumno
Alumno, MHS (Nombre Redactado) Alumno
Jannette McAuley, Administradora del Programa
Kimberly Zamudio, Asistente Administrativa del Programa de Servicios Educativos
---

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1703
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	91.81	95.04	95.66	95.01	68.33

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de la Escuela Preparatoria Buhach participan en una variedad de Grupos de Aficionados quienes apoyan distintas actividades estudiantiles co-curriculares y extracurriculares. Además de puestos como voluntarios en el plantel, también se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor a Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Buhach Colony promueve la participación de los padres mediante el programa "Motivando la Participación y Compromiso de los Padres" (EPIC, por sus siglas en inglés). El programa EPIC consta de 13 talleres semanales que incorporan a los padres hablantes de español y hmong (miao), en los cuales desarrollan un entendimiento de (1) comunicación con la escuela; (2) papeles y responsabilidades de las sociedades con los padres para el aprendizaje estudiantil; (3) asimilación a las escuelas estadounidenses; (4) reglamentos escolares relacionados con la asistencia y conducta; (5) consciencia sobre las pandillas y las consecuencias de la actividad pandillera y (6) recursos comunitarios y de apoyo disponible a las familias. Al final de los talleres, los padres asistentes reciben un certificado de culminación.

Nuestro Centro de Recursos para Padres está establecido en una sección de la biblioteca. Actualmente está repleto de computadoras, impresoras y acceso directo al Enlace Español. Está abierto a todos los padres durante el día escolar para servicios informativos. También es el sitio de ELAC, el Club Triunfadores, y la educación de los migrantes después de las reuniones de asesoramiento de la escuela.

Los talleres/eventos de participación de los padres se centran en el apoyo académico y la preparación para la universidad y la carrera coordinada a través del Centro de Recursos para Padres de Escuela Preparatoria Buhach Colony (BCHS, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo regularmente. Nos hemos asociado con UC Merced y 4H para ofrecer el programa Juntos, así como Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), ofreciendo talleres que dan a los padres herramientas y estrategias para ayudar a sus alumnos académica, social y emocionalmente, así como, proporcionando información sobre los requisitos de graduación, requisitos de ingreso a la universidad, ayuda financiera, etc. También ofrecemos reuniones semanales de salud mental a través de la Salud Pública del Condado de Merced. BCHS ofrece reuniones informativas sobre la salud mental y física, el asesoramiento matrimonial, la depresión, y varios otros temas dirigidos por la Salud de la Comunidad de Livingston. También hemos utilizado el capacitador del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) del enfoque Nutrir el Corazón para entrenar a los padres. Anualmente, BCHS lleva a cabo una Noche de Regreso a la Escuela, una Noche de Padres de Alumnos Mayores, una Noche de Becas y una Noche de Padres de Alumnos de Primer Año. El año pasado, BCHS comenzó un Club de Padres, dando a los padres una vía para expresar sus preocupaciones, ofrecer retroalimentación y / o asistencia, y adquirir conocimientos sobre el funcionamiento de BCHS.

A través de ELAC, nuestros padres tienen la oportunidad de asistir a conferencias de padres a través de MCOE.

BCHS abre nuestro plantel a todos los miembros de la comunidad para participar en varios eventos como el de Cinco de Mayo, el Día de los Muertos, la Muestra del Talento, la representación del Cascanueces y otras obras de teatro, la banda de BCHS y actuaciones del coro, y el Sr. Thunder.
Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (209)325-1400. El sitio Web de la Escuela Preparatoria Buhach Colony (http://bchs.muhsd.org/) y el sitio Web del distrito (www.muhsd.org) también proporcionan información útil a los padres, alumnos y la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2	2.7		3.2	3.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		97.8	96.2		95.2	94.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	446	429	96.2
Femeninas	230	226	98.3
Masculinos	216	203	94.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	46	43	93.5
Afroamericanos	11	10	90.9
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	290	96.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	77	75	97.4
Estudiantes del Inglés	51	47	92.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	20	16	80.0
De Escasos Recursos Económicos	368	351	95.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	9	81.8
Alumnos con Discapacidades	51	46	90.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1964	1907	594	31.1
Femeninas	943	909	317	34.9
Masculinos	1020	997	276	27.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	9	1	11.1
Asiáticos	177	175	39	22.3
Afroamericanos	63	58	23	39.7
Filipinos	15	15	4	26.7
Hispanos o Latinos	1318	1280	413	32.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	3	37.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	2	33.3
Blancos	353	342	103	30.1
Estudiantes del Inglés	223	214	68	31.8
Jóvenes de Crianza Temporal	27	25	13	52.0
Indigentes	54	49	25	51.0
De Escasos Recursos Económicos	1478	1430	482	33.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	44	42	15	35.7
Alumnos con Discapacidades	220	216	78	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.24	2.26	2.45
Expulsiones	0.25	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.26	2.09	0.34	3.01	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.15	0.03	0.70	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.09	0.15
Femeninas	1.48	0.11
Masculinos	2.65	0.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.52	0.00
Filipinos	6.67	0.00
Hispanos o Latinos	2.05	0.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.98	0.00
Estudiantes del Inglés	2.24	0.90
Jóvenes de Crianza Temporal	7.41	0.00
Indigentes	3.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.57	0.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.36	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Buhach Colony fue adoptado y aprobado por última vez por el Consejo del Sitio Escolar el 31 de agosto de 2022 y el Consejo Escolar de MUHSD el 12 de octubre de 2022. Las reuniones de seguridad se llevan a cabo trimestralmente.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad primordial de la Preparatoria Buhach Colony. El plantel está debidamente supervisado antes y después de las clases y durante los recreos por los enlaces del plantel, el equipo de liderazgo escolar y los administradores. Todos los alumnos y el personal deben usar tarjetas de identificación en cordones, visibles en todo momento. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la Oficina del Director y recibir autorización adecuada para permanecer en la escuela. El personal del sitio escolar solicita a los visitantes exhibir su gafete en todo momento. No se permiten alumnos visitantes en el plantel en ningún momento durante el horario escolar, a menos que cuenten con autorización de la administración escolar.

El programa de seguridad escolar cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales, y el Plan de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Seguridad. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen:

Procedimientos y Plan de Crisis (incluyendo Encierro, simulacros de Incendio en otoño y primavera, Terremoto, Bomba, Brote Pandémico de Gripe y Derrame de Materiales Peligrosos);
Comunicación Administrativa durante emergencias;
Datos en relación con suspensiones, expulsiones y alumnos peligrosos;
Objetivos y metas de seguridad escolar

La escuela cumple con las leyes, reglas y reglamentos en relación con las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. Los requisitos de Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) son los siguientes: un encierro por año escolar; un simulacro de terremoto por año escolar; un simulacro de evacuación en el otoño y otro en primavera. Los alumnos y el personal ha sido capacitado sobre los procedimientos y expectativas durante dichos ejercicios. La escuela también se coordina con el Alguacil del Condado de Merced y Bomberos de Atwater para garantizar el protocolo adecuado y la comunicación con los Sistemas de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	16	18	31
Matemáticas	31	7	23	27
Ciencia	36	3	15	22
Ciencia Social	32	5	19	32

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	12	24	28
Matemáticas	30	13	15	30
Ciencia	31	4	17	19
Ciencia Social	32	2	22	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	20	10	45
Matemáticas	27	15	20	26
Ciencia	26	15	17	15
Ciencia Social	33	4	15	33

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	397.17

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8097.05	1919.02	6179.02	71,457.59
Distrito	N/A	N/A	9080	$82,758
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-38.0	-14.7
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.5	-27.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento estatal general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, de educación especial y programas de apoyo:

- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)
- Título I, Parte A – Beca Básica
- Título II, Partes A y D – Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV – Comunidades y Escuelas Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés)
- Título V – Programas Innovadores

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$55,336	$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$82,164	$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$105,121	$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$146,354	$164,633
Sueldo del Superintendente	$212,662	$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.9

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	17

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres, seminarios web, capacitación voluntaria del período de preparación y todas las capacitaciones del personal a lo largo del año. Los temas de desarrollo del personal para el ciclo escolar 2022-2023 incluyen: Normas Instructivas, estrategias Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), 4Cs, aprendizaje a base de proyectos, normas esenciales, ludificación, apoyo a poblaciones especiales, escritura/lectoescritura y aprendizaje socioemocional. Se alientan a los miembros del personal en asistir a cualquiera/todas las capacitaciones con el incentivo de nuestro Juego de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal ganan premios por asistir y premios adicionales por utilizar los conceptos enseñados en la capacitación.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, todos los maestros de primer y segundo año en todo el distrito pueden participar en el programa de inducción, un programa financiado por el estado, basado en estándares que proporciona apoyo a través de la tutoría, la formación y la evaluación.

El enfoque de la formación profesional del distrito/sitio durante el ciclo escolar 2022-2023 estuvo en el Diseño Universal del Aprendizaje y el Aprendizaje Centrado en el Alumno.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Merced también ofrece el Instituto de Verano que es una conferencia similar a una conferencia con varias sesiones sobre estrategias de instrucción, herramientas tecnológicas para la implementación, o buenas prácticas del maestro. El Instituto de Verano es voluntario, pero los maestros son compensados por su tiempo como presentadores y participantes. Los maestros también pueden trabajar de forma independiente con la plataforma de desarrollo de programa del distrito, InnnovatEd, que ofrece un amplia variedad de oportunidades de progreso profesional sobre currículo, estrategias docentes, prácticas de escuela efectiva y metodologías.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	15